

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„DUHOVÝ SVĚT“



MATEŘSKÁ ŠKOLA DĚČÍN II, RIEGROVA 454/12, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

Zřizovatel: Statutární město Děčín

Zpracovaly: Mgr. Bc. Kateřina Zimmermannová, Bc. Vlasta Adamčíková, Mgr.
Květuše Kamínová, Mgr. Lenka Vopičková, Monika Machová, Soňa Písaříková a
kol.

Platnost od: 01.09. 2015

Aktualizace: 31.08.2016, 31.08.2017, 31.08.2018

OBSAH

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY	03
1.1 Identifikační údaje	03
1.2 Obecná charakteristika školy	04
1.2.1 Tradice mateřské školy	06
2. FILOSOFIE ŠKOLY	07
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
3.1 Věcné podmínky	10
3.2 Životospráva.....	12
3.3 Psychosociální podmínky.....	13
3.4 Organizace.....	13
3.5 Řízení mateřské školy	14
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7 Spoluúčast rodičů	17
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	16
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	17
5. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, NADSTAND. AKTIVITY, AKCE A SPOLUPRÁCE..	18
5.1 Doplnující programy	18
5.2 Nadstandardní aktivity.....	18
5.3 Akce v dopoledním programu MŠ	18
5.4 Akce mimo provoz MŠ (pro rodiče a veřejnost).....	19
5.5 Spolupráce s organizacemi.....	19
6. INTEGROVANÉ BLOKY - TÉMATA	22
6.1 Průběžné cíle:	27
6.2 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů	28
6.2.1 Východiska plánování na třídu:.....	28
6.2.2 Při plánování uplatňujeme tyto metody:	28
6.2.3 Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte	29
7. EVALUACE	30
8. POUŽITÉ MATERIÁLY:.....	33
9. PŘÍLOHY:	34

1 PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace IČO: 72744120
Zřizovatel:	Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV
Ředitelka (statutární orgán)	Mgr. Bc. Kateřina Zimmermannová
Adresa školy:	Riegrova 454/12, Děčín II, 405 02 Odloučené pracoviště MŠ Pohraniční: Pohraniční 455/34, Děčín I, 405 02
Telefonické spojení	Pracoviště Riegrova :412516389, 775474572, 775855133 Odloučené pracoviště Pohraniční: 412516655, 775861796
E-mail:	msriegrova@post.cz
Zástupce ředitelky	Bc. Vlasta Adamčíková
Právní postavení	Příspěvková organizace
Platnost ŠVP	Od 1.9.2015, schváleno na pedagogické radě:
Název ŠVP	„Duhový svět“

1.2 Obecná charakteristika školy

Od roku 2003 je škola samostatným právním subjektem s jedním odloučeným pracovištěm, a tím je Mateřská škola Děčín I, Pohraniční 455/34.

Charakteristika pracoviště Riegrova

Vnitřní prostory MŠ Riegrova

Budova školy byla postavena v roce 1965 je poměrně zachovalá, ale s nehezkým vnějším vzhledem, který s ohledem na omezené finanční prostředky nemůžeme zatím vyřešit. K lepšímu vzhledu přispěla výměna oken. V poledních letech se podařilo vyměnit zastaralé vnitřní vybavení a prostory všech šaten. Bezbariérový přístup do budovy poskytuje nechodícím dětem, ale i rodičům vozíčkářům bezproblémový vstup do budovy.

Pracoviště Riegrova je osmitřídní. Budova je rozdělena na dva pavilony. Pavilóny jsou propojeny spojovací chodbou a hospodářskou částí. V prvním pavilonu se nachází čtyři třídy. Dvě třídy běžné a dvě třídy s upraveným vzdělávacím programem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny třídy jsou heterogenního typu. Tři třídy jsou částečně věkově smíšené. Čtvrtá třída funguje od září 2014 pro děti s odkladem školní docházky a předškoláky. Do této třídy jsou děti zařazovány pouze se souhlasem rodičů. V případě nezájmu ze strany rodičů se z této třídy stane opět třída smíšená. Obě třídy speciální jsou určeny pro děti souběžně postižené více vadami (přesto se jedna třída specializuje převážně na logopedické vady). V přízemí prvního pavilonu je vybudován bezbariérový přístup, který umožňuje snadný přístup i dětem a rodičům tělesně postiženým. V druhém pavilonu jsou čtyři třídy heterogenního typu (věkově částečně smíšené). V každé třídě se pedagogové snaží poskytovat vedle běžných aktivit i některé nadstandardní aktivity (například: tvořivá dramatika, jóga, hra na flétnu, seznamování se s anglickým jazykem atd.).

Provoz mateřské školy je celodenní. Provozní doba je od 06. 00 do 16.15 hodin. Kapacita pracoviště je 184. Zatím je zcela zaplněna. Třídy se naplňují až do výše počtu 28 dětí na třídu, mimo tříd. s menší kapacitou (20,25 a tříd speciálních 14,14/), o které se stará 16 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, 4 uklízečky, 4 kuchařky, vedoucí školní jídelny, školník a administrativní pracovník.

Venkovní areál pracoviště Riegrova

Škola je umístěna v klidové části města v blízkosti městské dopravy a spolu s rozlehlou zahradou s travnatými plochami, vzrostlými stromy a keři poskytuje dětem dostatečné pohybové vyžití. Součástí zahrady jsou asfaltové plochy, kde mají děti možnost využití koloběžek a dalších dopravních prostředků, pískoviště, částečně se zlepšilo i vybavení průlezkami pro bezpečný pobyt dětí , ale stále je co zlepšovat. Do 31.12. 2015 bude zahrada přestavěna na zahradu v přírodním stylu a bude poskytovat dostatek prostoru pro environmentální vzdělávání dětí (viz. příloha ŠVP, plán environmentálního vzdělávání). Ale i blízkost lesního parku poskytuje učitelkám dostatečný prostor k přenesení úkolů ze všech oblastí vzdělávání do přírodních podmínek zejména v rámci environmentální výchovy. Děti mají možnost pozorovat změny , a tím získávat trvalý vztah k přírodě přirozenou cestou .To se týká i zámeckého rybníku (pozorování labutí a kachen), řeky Labe (lodní doprava), blízkosti

zámku ve kterém probíhá řada výstav a kulturních akcí, vhodných pro děti (některé děti nemají možnost tyto akce navštívit s rodiči). Využíváme i programy připravované Městskou knihovnou a Městským divadlem. Přímou ve městě se nachází ZOO, kde máme již třetím rokem adoptovaného medvídky Mývala, a to nám umožňuje pravidelný vstup do ZOO, kde děti poznávají i život zvířat s kterými se nemohou setkat v naší přírodě. Každoroční výstavy Zemědělské školy Libverda nám umožňují seznamovat děti i jinou formou s chovem zvířat a pěstováním zeleniny, ovoce i květin. Útulky pro opuštěná zvířata ,který děti navštěvují, vytváří citový vztah k živým tvorům a nutnost péče o ně různými formami.K rozšíření pohybových aktivit dětí využíváme gymnastickou tělocvičnu v těsné blízkosti MŠ ,venkovní vybavené hřiště u ZŠ a plavecký areál (kurzy plavání).Mateřská škola se každoročně zúčastňuje i výtvarných soutěží v rámci města i republiky.

Charakteristika pracoviště Pohraniční

Vnitřní prostory MŠ Pohraniční

Mateřská škola Pohraniční je odloučeným pracovištěm mateřské školy Riegrova. Od roku 2003. Škola se nachází uprostřed města v budově vilového typu. Budova je umístěna u hlavní silnice a vyžaduje časté opravy. Škola je trojtřídní s celodenním provozem a hygienickou kapacitou 70 dětí. Vnitřní prostory budovy nejsou zcela optimální. V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny děti, dvě třídy, jsou dvě třídy a dále kuchyň a kancelář vedoucí odloučeného pracoviště.

V prvním patře se nachází jedna třída, jedna velká ložnice pro všechny děti, šatna učitelky spojena s kabinetem didaktických pomůcek, pomocná kuchyňka, výtvarný ateliér a dětská knihovna. V budoucnu bychom prostory ložnice rádi využili pro vybudování třídy, do které by se přestěhovali děti ze spodní třídy (ta bohužel prostorově nevyhovuje). Je však nutné vybudování sociálního zařízení v patře. Celá budova je vytápěna plynovým topením.

Všechny třídy jsou heterogenního typu. Dvě třídy jsou částečně smíšené, jedna třída je určená pro vzdělávání dětí v předškolním věku (funguje od září 2014). Děti jsou do této třídy zařazovány pouze se souhlasem rodičů. V případě nezájmu ze strany rodičů se z této třídy opět stane smíšená. Třídy jsou svým vybavením a doplňky přizpůsobeny potřebám všech dětí. Jsou zde hravé koutky s hračkami a stavebnicemi, pomůckami pro pracovní i výtvarné činnosti, které jsou dětem volně k dispozici. Na třídách i ostatních prostorách budovy je provedena výzdoba, na které se podílejí i naše děti - celkově vytváří dojem esteticky příjemného prostředí.

Zájem o umístění dětí je velký, vzhledem k dostupnosti, protože se jedná o jediné zařízení ve středu města. Součástí školy je školní jídelna. Provozní doba je od 6,15 hod. do 16,00 hodin.

Venkovní areál MŠ Pohraniční

.Ke škole náleží i rozlehlá zatravněná zahrada, která je od silnice oddělena budovou a živým plotem. Je vybavena dvěma dřevěnými domečky a dvěma zastřešenými pískovišti (stříšky dětem umožňují hru za slunného i deštivého počasí). Dále pak houpačkami, skluzavkami, basketbalovým košem a jiným drobným vybavením. Plocha zahrady umožňuje

dětem jízdu na koloběžkách. Přesto, že se MŠ nachází v centru města, její blízké okolí nám nabízí rozmanité cíle vycházek (lesopark, zámecký rybník, Mariánská louka, okolí řeky Labe), kde se nachází velké množství rozmanitých rostlin, ptactva, zvířat a dětem je umožněn blízký kontakt s živou přírodou.

Obě pracoviště zcela samozřejmě úzce spolupracují s odborníky ze Speciálních center v Praze, Teplicích, Ústí nad Labem, Speciálním centrem v Děčíně, Pedagogicko psychologickou poradnou v Děčíně, logopedickou poradnou v Děčíně a pediatri, kteří nám odbornými radami pomáhají pečovat o děti co nejlépe. Dále pomáhají při vytváření individuálních plánů a radí, kam zařadit děti, které odcházejí z našeho zařízení. Týká se i základních škol v rámci celoroční spolupráce – sportovní a kulturní akce, MDD, Návštěvy dětí v prvních třídách, konzultace s učitelkami.

1.2.1 Tradice mateřské školy

- Vánoční setkávání
- Masopust
- Čarodějnice
- Olympiáda MŠ
- Rozloučení s předškoláky
- Zvoneček – přehlídka MŠ v městském divadle)

2. FILOSOFIE ŠKOLY

Název našeho vzdělávacího programu:

„D U H O V Ý S V Ě T“

Hlavní myšlenky z kterých při své práci vycházíme:

Výchovu a vzdělávání zakládáme na znalosti přirozeného vývoje dítěte, tak jak vyplývá z textu Komenského Informatoria školy mateřské. Vývoj dítěte je podle jeho obrazů podobný růstu stromku, který také probíhá podle přirozených vloh. Avšak na rozdíl od mnoha starších i novějších názorů, podle nichž je nejlepší volit výchovu co nejvíce volnou, zvnějška neřízenou, je Komenský kritičtější. Jakkoli má podle něho vychovatel vždy citlivě přihlížet k přirozeným možnostem jedince přece jen „*bez vedení a cvičení mládež naprosto býti nemůže, jako nemůže být stromek, který má nésti ovoce, ponechán bez pěstování, zalévání, okopávání, štěpování*“.

Výchova založená na citlivém rozvíjení přirozených lidských vloh a řízená lidsky ušlechtilými cíli musí podle Komenského začít co nejdříve. Vyjádřeno jeho známými slovy, která vlastní rukou napsal na titulní stránku Informatoria: „**Nejpřednější stráž lidského pokolení v kolíbce jest. Protože na začátku záleží všechno, k dobrému i zlému. Kam jak co jíti začne, tam tak jde: za hlavou tělo, za ojem vůz. A nejsnáze jest začít na počátku, jinde těžko**“.

Poznání podle Johna Locka anglického filosofa je empirické: **!Nic není v rozumu, co předtím nebylo ve smyslech.**“.

Lidové rčení říká: **“Řekni mi a já zapomenou, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mne to udělat a já pochopím**“.

Hlavním cílem našeho programu je vychovat v dětech kladný vztah k okolnímu světu, ke všemu živému i neživému, mít úctu k životu ve všech jeho formách. Učit děti osvojovat si dovednosti potřebné pro vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí. Postupně vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody, a tak v nich pěstovat základ osobní zodpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

Už těm nejmenším chceme dát možnost svobodně se rozhodovat, samostatně pracovat a spolupracovat. Přípravujeme děti na běžný denní život v současném světě, proto preferujeme schopnost vyhledávat samostatně informace a samostatně s nimi pracovat, řešit problémy, tvořit si své vlastní názory.

Cíle školy:

1. Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí.

- Vytvářet dětem podmínky pro jejich aktivní rozvoj, samostatnost a osobní spokojenost.
- Ve své práci vycházíme z modelu lidských potřeb podle A. Maslowa.

2. Pečovat o zdraví dětí a tělesný rozvoj

- Snižovat nemocnost dětí a zaměřit se na prevenci (nácvik správného dýchání, správného držení těla pomocí zdravotního cvičení, prvků jógy a her rozvíjejících zdatnost).
- nenutit děti do jídla, respektovat jejich potřeby,
- dodržovat pitný režim,
- respektovat informace rodičů při předávání dětí do MŠ.

3. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou a hrou

- Přístupem, který respektuje přirozený rozvoj dítěte, vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.
- prostřednictvím prožitku, praktických činností,
- uskutečňovat ho ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou (spontánní i řízené činnosti budou vyvážené),

4. Vytváření podnětného a pohodového prostředí

- Pokračovat ve vytváření dobrého klimatu školy, které vychází ze vzájemné důvěry a spolupráce všech pracovníků školy. Dosáhnout nejvyšší možné pohody a šťastného pobytu dětí v mateřské škole
- respektovat individuální potřeby, talent a přání dětí,
- poskytovat dětem časovou rezervu k získání potřebných návyků,
- nabízet vhodné hračky a pomůcky,
- respektovat pracovní tempo dětí, často děti chválit.

5. Zapojit děti ze speciálních tříd do všech aktivit školy, aby dle svých možností vykonávaly všechny činnosti společně se zdravými dětmi.

6. Rozvíjení sociálních i kulturních postojů

- vést děti k přátelství a soudržnosti se všemi dětmi i jiných národností,
- učit se vnímat různost kulturních komunit.



Maslowův model přirozených lidských potřeb

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Pracoviště Riegrova

Budova je pavilonového typu (dva pavilony). Pavilony jsou spojeny propojovací chodbou a hospodářskou částí (kuchyně, kanceláře). U prvního pavilonu vybudován bezbariérový přístup, který umožňuje přijímat i děti tělesně postižené. Třídy v tomto pavilonu jsou prostorově dostatečné, Chybí zázemí pro ukládání pomůcek pedagogů, prostor pro realizaci individuálních činností, zájmových činností atd. Nevyhovující je umístění šaten v 1. nadzemním podlaží. Vstupní hala je zbytečně rozlehlá a nevytápěná. Druhý pavilon má vlastní vchod. Šatny dětí jsou nevhodně umístěné a prostorově nevyhovující. Přestože byly opatřeny novým nábytkem neposkytují dostatečné prostory pro ukládání věcí a sušení (např. v zimních měsících). Kanceláře jsou prostorově dostatečné, ale nevhodně umístěné (špatná dostupnost pro veřejnost).

Třídy - herny jsou spojeny s jídelnou a místem pro odpočinek dětí. Jsou vybaveny nadstandardními hračkami a pomůckami, dostatečným množstvím dětské literatury, a to vše inspiruje děti k přemýšlení, tvořivosti a zdánlivě obyčejným hrám. Všechno vybavení je umístěno viditelně a v dosahu dětí. Uspořádání tříd je takové, aby vyhovovalo dětem, bylo bezpečné a umožňovalo realizovat náš výchovně vzdělávací program. Každá z osmi tříd v MŠ je jiná, barevně odlišená, odráží se v ní osobnost učitelek, částečně i jejich zaměření a způsob práce, využívají možnosti realizovat se a prosazovat své požadavky.

Didaktické pomůcky ve dvou kabinetech máme k dispozici didaktické pomůcky, které využívají všechny třídy, včetně tříd speciálních. Didaktické pomůcky jsou pravidelně doplňovány především do kabinetů (možnost zapůjčení všem pedagogům). Pracovní místnost v prvním pavilonu je určena především k individuální práci s dětmi ze speciálních tříd. Počítačové vybavení je instalováno v obou speciálních třídách, učitelky mají k dispozici výukové programy cíleně zaměřené na jednotlivé vady dětí. Přístup k internetu je umožněn všem učitelkám. Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno (viz revizní zápis).

Ložnice jsou vybaveny rozkládacími lehátky dle požadavků hygienických norem, nevýhodou je každodenní rozkládání lehátek i do prostoru herny, a s tím následně spojeno neustálé přesunování věcí, protože děti se do dřívějšího prostoru ložnice nevejdou. Prostory pro odpočinek jsou nevyhovující.

Hygienická zařízení pro děti i dospělé jsou nové a splňují platné hygienické normy. Zázemí pro pedagogický personál byl částečně vyřešen.

Školní kuchyně je prostorná, dostatečně vybavená dle požadavků dokupujeme potřebné, pomocné kuchyňky u tříd jsou vybavené dle hygienických norem. Výdej jídla je komplikovaný především v I. pavilonu (chybí výtah pro dopravu jídla do 1. podlaží).

Prostorná zahrada poskytuje dostatek místa ke hrám, pohybovým hrám, sportování a různým činnostem venku. Každá třída má k dispozici svůj prostor. Do konce roku 2015 bude

zahrada upravena v přírodním stylu. Na zahradě bude vybudováno 11 zón (např. vodní zóna, tělocvična, laboratoř, smyslová zóna atd.) V těchto zónách budou probíhat vzdělávací aktivity dětí dle programu pro environmentální vzdělávání.

Technický stav budovy je v některých částech špatný (podmáčené části v důsledku špatné izolace – finančně náročná oprava). Drobné opravy provádíme průběžně, postupně byla vyměněna okna a vstupní dveře. V současné době je řešen projekt pro využití venkovní terasy (měla by vzniknout běžná třída s možností individuální integrace).

Dle prováděných kontrol a revizí vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Pracoviště Pohraniční

Budova - stará třípodlažní budova (sklepní prostory, přízemí, I. patro, půda). Ve sklepech je technické zázemí, úložný prostor pro hračky na zahradu, sociální zázemí pro provozní zaměstnance, škrabka na brambory, sušárna. V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny třídy, dvě třídy, kancelář a zázemí školní kuchyně. V I. patře je umístěn výtvarný ateliér, dětská knihovna, jedna třída se sociálním zázemím, kabinet, pomocná kuchyňka a rozlehlá ložnice. Vstup pro rodiče do budovy je pouze jeden, což zajišťuje dobrou přehlednost o přicházejících osobách.

Třídy - herny jsou spojeny s jídelnou. Jsou vybaveny hračkami a pomůckami. V některých třídách jsou vytvořeny různé koutky (kuchyňský koutek, koutky pro odpočinek a relaxaci atd.). Chybí místa pro experimentování dětí. Jedna třída je prostorově nevyhovující – do budoucna je v plánu přesunout třídu do I. patra, ale je nutné vybudovat sociální zázemí. Všechno vybavení je umístěno viditelně a v dosahu dětí. Uspořádání tříd je takové, aby vyhovovalo dětem, bylo bezpečné a umožňovalo realizovat náš výchovně vzdělávací program. Každá ze tří tříd je barevně odlišená, odráží se v ní osobnost učitelek, částečně i jejich zaměření a způsob práce, využívají možnosti realizovat se a prosazovat své požadavky.

Didaktické pomůcky: na třídách dostatečné množství didaktických pomůcek, chybí pomůcky pro experimentování – nutno doplnit. Kabinet je vybaven dražšími didaktickými pomůckami, které nešlo zakoupit na třídy. Tyto pomůcky si pedagogové dle potřeby půjčují. Začátkem školního roku 2014 vznikl v budově výtvarný ateliér, který je možné využívat pro práci s menší skupinou dětí. Kabinet je vybaven výtvarným a pracovním materiálem. Začátkem školního roku 2015/2016 vznikla v budově dětská knihovna, kterou postupně vybavujeme.

Ložnice: K odpočinku malých dětí je využívána rozlehlá ložnice, ve které jsou rozloženy dřevěné postýlky. Do budoucna bychom z tohoto prostoru rádi vytvořili třídu, ale potřebujeme vybudovat sociální zázemí. Předškoláci odpočívají na matracích, které si pravidelně rozkládají a po odpočinku ukládají do úložných boxů.

Hygienická zařízení je v I. patře vyhovující, v přízemí je hygienické zařízení společné pro obě dvě třídy, prostor je malý, nepřehledný. Do budoucna je nutné tuto situaci řešit. Zázemí pro personál je vyhovující.

Školní kuchyně je prostorná, dostatečně vybavená dle požadavků dokupujeme potřebné. Výdej jídla je komplikovaný především v I. patře (chybí výtah pro dopravu jídla do patra).

Zahrada – není rozlehlá. Poskytuje menší prostor k pohybovým hrám, sportování a různým činnostem venku. Třídy mají vymezen svůj prostor. Zahrada je vybavena několika hracími prvky (houpačky, kolotoč, hnízdo, lezezí stěna atd.). Jsou zde i dvě pískoviště. V tomto školním roce bude vybudován výtvarný ateliér pro děti a rodiče. Nutná je rekonstrukce přístupové cesty na zahradu a vyřešení přístupu na zahradu budovou. Do budoucna plánujeme i využívání zahrady na pracovišti Riegrova pro environmentální vzdělávání dětí a pro navázání vzájemné spolupráce. Popřípadě se budeme snažit využít vyhlášených dotačních titulů pro vybudování zahrady v přírodním stylu.

Technický stav budovy je odpovídající stáří budovy. Drobnou údržbu řešíme z provozního rozpočtu školy. Zahrada je nově oplocena, fasáda je také zachovalá, okna plastová. Závažnější problémy řešíme se zřizovatelem.

Dle prováděných kontrol a revizí vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životaspráva – obě pracoviště

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje školní kuchyně, která je součástí obou pracovišť. Jídlo je dětem předkládáno 3x denně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu a hyg. norem). Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů.

Děti mají možnost v dostatečné míře dodržovat pitný režim V každé třídě je k dispozici nádoba s čajem a dávkovač s pitnou vodou. Každé dítě si podle své potřeby pít samo nalévá. Učitelky v průběhu dne dbají na dodržování pitného režimu a dětem pití připomínají.

Ranní svačina probíhá během dopoledního bloku. Děti si samy svačinu připravují, mohou si vybrat mléčný nápoj nebo čaj. Vhodnou motivací vedeme děti k pozitivnímu vztahu k mléčným nápojům a výrobkům.

Děti si samostatně prostírají k obědu. Polévku nalévá učitelka, nebo provozní personál. U druhého jídla se děti obsluhují samy, případně učitelka vybere službu, která ostatní obslouží. Podle potřeby si děti přidávají. Jídlo dětem nenutíme, ale přiměřeně a mile děti u jídla povzbuzujeme. Děti s odloženou docházkou mají stravovací normy jako děti v ZŠ. Dle možností zařazujeme do jídelníčku i zdravou výživu, kterou si rodiče vyžadují. Každý den děti dostávají ovoce a zeleninu. Snažíme se vyhovět i dětem, které mají různé diety (např. bezlepkovou), ale i rodičům, kteří si přejí aby jejich děti dodržovaly zásady vegetariánské stravy nebo děti muslimských rodičů.

Po obědě si děti čistí zuby.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí.

☺Vzhledem k tomu, že některé třídy svou rozlohou nenabízí dostatek prostoru pro pohyb a cvičení využíváme tělocvičnu Spartak a Maroldova, které jsou v blízkosti obou pracovišť.

☺ Zahrada svým prostorem umožňuje v případě potřeby a vhodného počasí, přenášet některé činnosti ven, využíváme zahradu k různým sportovním aktivitám a zajišťujeme tak dětem dostatečně dlouhý pobyt venku.

- *Zaměříme se na prodlužování pobytu venku o delší poznávací vycházky. Také o vycházky v nepříznivém počasí.*

Školní stravování viz samostatná příloha v dokumentaci školy.

3.3 Psychosociální podmínky - obě pracoviště

Děti mají dostatek možností se v mateřské škole adaptovat. Po rozhodnutí o přijetí mohou do školy, spolu s rodiči, docházet a s novým prostředím se seznámit.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, učit děti pravidlům soužití a bezpečnosti.

- *Budeme dbát na to, aby pedagogický styl byl podporující, sympatizující, aby mezi učitelkou a dětmi probíhala partnerská komunikace.*

Učitelka spolu s dětmi se snaží vytvářet na třídě přátelskou atmosféru. Děti spolu s učitelkou vytvářejí pravidla pro soužití ve třídě, kterým rozumí a se kterými se ztotožňují. Dbáme na to, aby děti nebyly zbytečně zatěžovány, činnosti vykonáváme v klidu a případné konflikty mezi dětmi řešíme nenásilně, spravedlivě. Nepřipouštíme zesměšňování a nezdravou soutěživost mezi dětmi.

- *Zaměříme se na sledování vztahů dětí ve třídě s cílem včasné prevence sociálně patologických jevů.*

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, respektuje potřeby dětí, podporuje individuální přístup ke všem dětem, bez rozdílu věku, příslušnosti a handicapu.

3.4. Organizace - obě pracoviště

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a prvky dechové rehabilitace.. *Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.*

Děti jsou rozděleny v jedenácti heterogenních třídách, dvě z nich jsou speciální, jedna pro děti s vadami logopedickými a druhá pro děti s více vadami. Děti jsou zařazovány podle přání rodičů, společně se svými sourozenci nebo kamarády. Jsou naplněny do počtu stanoveného vyhláškou, povolenou výjimkou od zřizovatele a povolenou kapacitou dle hygienických norem. Organizace třídního vzdělávání je v souladu se školním vzdělávacím programem, denní řád je dostatečně pružný a vytváří učitelkám podmínky reagovat na potřeby a zájmy dětí.

Vzhledem k velkému počtu dětí ve třídách a malým prostorům, budeme nadále využívat tělocvičny v blízkosti obou pracovišť, které umožňují dětem mnohostranné pohybové využití i v době špatného počasí.

Uspořádání dne:

Denní činnosti jsou uspořádány tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám dětí a provozu mateřské školy. Časové schéma je pouze orientační a přizpůsobuje se momentálnímu situacím.

6:00 (6.15 Pohraniční) – 8:15 Děti se scházejí ve svých třídách nebo na oddělení k tomu určeném.

- Spontánní činnosti a hry dětí.

8:15 – 11:15 Blok dopoledních činností – kdy ve třídách probíhají:

- spontánní hry a činnosti
- individuální a skupinové činnosti nabídnuté učitelkou
- cvičíme (průpravné cviky, zdravotní cviky, pohybové hry, cvičení s hudbou, prvky dětské jógy, cvičení s pomůckami, relaxace, dechová cvičení)
- komunitní nebo diskusní kruh
- svačina
- spontánní a řízené činnosti (výtvarné, hudební)
- pobyt venku (tematické vycházky, pohybové hry v přírodě, na školní zahradě)

11:15 – 12:00 Hygiena, oběd (čištění zubů)

12:00 – 13:45 Polední odpočinek

- malé děti – odpočinek na lůžku s pohádkou
- předškoláci – relaxace, klidová činnost, individuální činnost, školní příprava

13:45 – 14:30 Vstávání, svačina

14:30 -15:15 Odpolední blok

- spontánní aktivity dětí
- možnost dokončování aktivit započatých dopoledne
- v letních měsících pobyt na školní zahradě

15:15 – 16:15 (16.00 MŠ Pohraniční) Spontánní aktivity dětí na třídách, kde se děti rozcházejí

3.5 Řízení mateřské školy - obě pracoviště

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, je zpracován systém vnitřních předpisů, které jednoznačně stanovují pravidla činnosti mateřské školy, jsou pravidelně aktualizovány.

Ve škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (informační bulletin, základní informace o škole, školní a organizační řád, hospodaření školy, informace o stravování dětí).

Zaměstnanci jsou zapojeni do řízení mateřské školy, je jim ponechán dostatek pravomocí a jejich názor je respektován.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, motivuje k dalšímu vzdělávání.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci školy a ke spolupráci zve i rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s odborníky ze Speciálních center v Praze, Liberci, Teplicích, Ústí nad Labem, Speciálním centrem v Děčíně, s Pedagogicko psychologickou poradnou a pediatrií.

Školní vzdělávací program vytváří ředitelka školy společně s ostatními zaměstnanci.

Pedagogické rady jsou zařazovány jedenkrát za měsíc, popř. dle potřeby školy, provozní rady čtyřikrát ročně. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně.

- *Zachovat informační systém školy, průběžně informovat veřejnost v místním tisku, pravidelná aktualizace webových stránek*

3.6 Personální a pedagogické zajištění - obě pracoviště

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, jsou plně kvalifikovaní:

- jedna učitelka rozšiřující studium speciální pedagogiky
- dvě učitelky a ředitelka – magisterské studium speciální pedagogiky
- dvě učitelky – bakalářské studium speciální pedagogiky

Ve speciálních třídách pracují dvě asistentky pedagoga, které pomáhají učitelkám zajišťovat péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro sebevzdělávání.

Učitelky se systematicky sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, využívají nabídky vzdělávacích center v rámci DVPP.

Nové poznatky a vědomosti si učitelky vzájemně předávají na pedagogických radách.

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče.

Profesionální způsob pedagogů je v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

V průběhu celé docházky dětí do mateřské školy pedagogové průběžně a podle aktuální potřeby informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Společně s rodiči se scházíme např. při tvořivých dílnkách, vánočních posezeních, sportovních akcích, výletech, třídních schůzkách, kde dochází k prohloubení vzájemné vazby rodičů, dětí a školy.

Rodiče pomáhají s organizací mimoškolních aktivit a někteří přispívají sponzorskými dary na drobné opravy, či nákup hraček, pomůcek a nábytku.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

- *Chtěli bychom rodiče více zapojit do výběru témat, která jsou pro děti i rodiče zajímavá a lákavá, uspořádat vzdělávací semináře z oblasti výchovy a vzdělávání atd. (například téma zdravé výživy, adaptační proces dítěte v MŠ, logopedická prevence).*

Aktivity pro rodiče a děti

- Tematické tvoření (dílničky)
- Vánoční setkávání (zdobení stromků, rozsvícení stromku, vánoční jarmark,...)
- Rozloučení s předškoláky (ples, zahradní slavnost)
- Zvoneček
- Dopravní den
- Dobročinné akce

4.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola umožňuje tradičně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Edukace těchto dětí probíhá formou individuální či skupinové integrace. Individuálně integrovat dítě je možné prakticky do kterékoliv třídy, která vyhovuje po stránce materiální i personálně odborně zajištěné vzhledem k typu vady konkrétního dítěte.

Skupinovou integraci zajišťují dvě speciální třídy. Jedna třída se nachází v přízemí budovy, splňuje podmínky plně bezbariérového přístupu, proto tato třída standardně zajišťuje pravidelnou docházku dětem s tělesnými či kombinovanými vadami. Dlouholeté zkušenosti mají učitelky na této třídě s vadami typu DMO, s různými typy syndromů (Downův, Angelmanův), s dětmi s vadami autistického spektra, mentální retardací, kochleárními implantáty, naslouchadly atd.

Druhá speciální třída se nachází v prvním patře budovy, proto nesplňuje normy pro bezbariérovou třídu. Do této třídy jsou integrované děti s lehkými tělesnými vadami, děti s neurologickými nálezy, děti v péči dětského psychiatra, děti vývojovými vadami typu ADHD, ADD, vývojová dysfázie, dyslalia gravis, tetismus, dále děti se souběžným postižením, s vadami zraku, děti s mentální retardací a též děti s poruchou autistického spektra.

Odbornou supervizi a spolupráci zajišťují v současné době tři speciálně pedagogická centra. CKP Demosthenes v Ústí nad Labem, Speciálně pedagogické centrum v Praze v čele s PhDr. Evou Matouškovou a Speciálně pedagogické centrum v Děčíně. Tato pracoviště zajišťují vřazení individuálně či skupinově dětí do jednotlivých tříd v souladu se současnou legislativou, též poskytují odborné informace týkající se konkrétních dětí a předávají podklady učitelkám pro vypracování individuálně vzdělávacích plánů pro jednotlivé děti.

Dále spolupracujeme s dalšími odborníky, zejména z okruhu lékařů, kteří stanovují či upřesňují jednotlivé diagnózy dětí. Jedná o dětského neurologa, dětského psychiatra, dětského psychologa, lékaře s atestací ORL a dětského foniatra. Dále kompletujeme a doplňujeme jednotlivé složky dětí o výstupní zprávy například z dlouhodobých pobytů v nemocnicích či na specializovaných klinikách.

Odborné zajištění jednotlivých tříd zajišťují čtyři pedagogové, z toho dva jsou plně kvalifikovaní pro práci s dětmi s logopedickými vadami, sami mohou poskytovat plnohodnotnou logopedickou péči. Oba tito pedagogové mají vystudovanou vysokou školu zaměřenou speciální pedagogiku předškolního věku a zakončenou státní závěrečnou zkouškou

s titulem Bc. Následně Mgr. Další dva pedagogové splňují kvalifikaci absolvování kurzem CŽV. Všichni pedagogové si průběžně doplňují vzdělání a udržují si odbornou úroveň samostudium a účastí na aktuálních tematicky zaměřených seminářích.

Speciální třídy v naší mateřské škole jsou každoročně standardně zaplněny, neklesá zájem rodičů a odborných pracovišť o umístování dětí do naší mateřské školy, ať už se jedná o integraci individuální či skupinovou.

Pro děti je vypracován individuální výchovně-vzdělávací plán, který zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením. Vzdělávací cíle vycházejí ze ŠVP, ale jsou přizpůsobené potřebám a zdravotnímu postižení dětí. Pravidelně je zařazována i individuální péče.

- *Budeme dále vybavovat třídy kvalitními kompenzačními pomůckami, odbornost učitelů zvyšovat účastí na seminářích a vzdělávacích akcích, podle možnosti uskutečnit návštěvy některých odborných pracovišť. Nadále spolupracovat s rodiči všech dětí, pořádat společné akce – výlety, setkání apod.*

4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě, že školu navštěvuje mimořádně nadané dítě vytváříme vhodné podmínky vzdělávání (vytvoření IVP, individuální přístup atd, úprava TVP.).

5. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY, AKCE A SPOLUPRÁCE

5.1 Doplnující programy

Doplňující programy jsou svým rozsahem obšírné, a proto jsou uvedeny v přílohách ŠVP. Tyto programy jsou realizovány na všech třídách. Některé aktivity pro děti a rodiče jsou organizovány společně. Podpůrné programy jsou realizovány některými pedagogy MŠ a jejich cílem je usnadnění vstupu dětí do základních škol.

- Program environmentálního vzdělávání viz. příloha číslo 1 ŠVP
- Preventivní program viz. příloha číslo 2 ŠVP
- Podpůrné programy pro usnadnění vstupu do ZŠ (logopedická péče, medvídek Nivea, KUPREV, Elkonin)

5.2 Nadstandardní aktivity

Vzdělávací proces dětí je doplňován i nadstandardními aktivitami, které naše škola nabízí:

- kroužek „Šikovné ručičky“,
- kroužek „Všeuměl“
- seznamování se s cizím jazykem (angličtina)
- hra na flétnu
- dětský sbor
- všestranný pohybový rozvoj s basketbalisty
- keramika
- jóga
- plavání
- bruslení
- saunování
- cvičení v hale
- muzikoterapie

5.3 Akce v dopoledním programu MŠ

Dopolední třídní akce obohacují běžný vzdělávací proces. Organizují je třídní učitelky.

- Rej duchů
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Návštěva první třídy
- Masopust

- Čarodějnice
- Dětský den (výlet, soutěže, hledání pokladu...)
- Výlety
- Divadelní představení a hudebně-zábavné pořady
- Olympiáda MŠ
- Spaní v MŠ
- Vaření, pečení
- Zájmové kroužky (Šikovné ručičky, Všeuměl...).

5.4 Akce mimo provoz MŠ (pro rodiče a veřejnost)

- Třídní schůzky
- Tvořivé dílničky
- Vánoční posezení a aktivity
- Výlety po okolí Děčína
- Loučení s předškoláky

5.5 Spolupráce

Vzájemná spolupráce

Obě pracoviště jsou od sebe vzdálena cca 1 km. V průběhu školního roku organizujeme minimálně jednu společnou akci pro rodiče a děti, na které se nejprve společně domluvíme (např. zdobení stromečků na zámku, dopravní den, ples mateřské školy atd.... V průběhu roku spolupracují i jednotlivé třídy obou pracovišť (například společný školní výlet, návštěva kamarádů v druhé školce a společné vyrábění, sportovní aktivity atd.). I pedagogové mají možnost vzájemně se navštívit, načerpat nové nápady, prodiskutovat vše potřebné atd. Na veřejnosti se snažíme o vytvoření povědomí o tom, že obě pracoviště tvoří jednu mateřskou školu.

Spolupráce s organizacemi

V průběhu celého školního roku se snažíme spolupracovat s ostatními organizacemi města (vzdělávací instituce, kulturní organizace, poradenská zařízení, sportovní organizace atd.). Při vzdělávacím procesu využíváme nabídky kulturních organizací (divadelní představení, prohlídky zámku, besed v knihovně atd.) dále využíváme nabídek sportovních organizací, se kterými spolupracujeme na všestranném pohybovém rozvoji dětí (basketbalový klub, jóga atd.). Zapojujeme se do akcí pořádaných městem Děčín (výzdoba města, dílničky pro děti a rodiče atd.). Pro zajištění bezproblémového vstupu dětí do školy či zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebná i spolupráce s poradenskými zařízeními ve městě Děčín i jeho okolí.

Jedním z hlavních úkolů MŠ je připravit děti na vstup do základní školy tak, aby dětem pomohla dobře se na tento důležitý úsek života přichystat, aby nedošlo ke zklamání v důsledku malé připravenosti nebo úzkosti z nového prostředí.

Příprava dětí se stala dlouhodobým cílem. Pro zvládnutí stanovených cílů je nutná dobrá spolupráce a komunikace s učitelkami základních škol. Se základními školami máme dlouhodobě velmi dobré vztahy, nadále budeme využívat možnosti dětí mateřské školy při společných akcích, pořádaných základními školami (sportovní den, školní akademie, návštěva předškoláček v ZŠ, divadelní představení, vánoční trhy aj).

Hlavním cílem je:

- rozvíjet u dětí komunikaci
 - vést k pocitu zodpovědnosti
 - podporovat schopnost spolupráce
 - zajistit nestresující přechod mezi MŠ a ZŠ pro děti i jejich rodiče
- *Nadále konzultovat problémy, které se při vstupu dětí do základní školy vyskytují.*

Spolupracujeme s těmito organizacemi:

- ZŠ
- MŠ
- DDM
- SPC
- PPP
- Zřizovatel
- Zámek Děčín
- Divadlo a kino Děčín
- Knihovna Děčín
- Od Pivovar
- Sportovní organizace (basketbalový oddíl, plavecký areál)
- Občanské sdružení Zvoneček
- Záchranný integrovaný systém

6. INTEGROVANÉ BLOKY - TÉMATA

Náš vzdělávací program se jmenuje:

„DUHOVÝ SVĚT“

Plánovaná činnost je v souladu s RVP PV a je rozdělena do čtyř tematických bloků, které pak každá třída zpracovává v rámci svých třídních vzdělávacích programů do menších okruhů podle zaměření třídy a složení dětských kolektivů.

Všechny integrované bloky se v maximální míře snažíme přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, kognitivním a emocionálním potřebám dětí. Vzdělávání je vázáno k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických, což nám umožňuje vzdělávat společně v jedné skupině dětí bez ohledu na jejich věk, rozdílné schopnosti a učební předpoklady. V přehledné míře se tak děje především metodou prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyvážených spontánních aktivitách, řízených činnosti nebo individuálně vcházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do čtyř větších integrovaných celků, ve kterých jsou činnosti rozvrženy do pěti vzdělávacích oblastí:

- DÍTĚ A JEHO TĚLO
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- DÍTĚ A SPOLEČNOST
- DÍTĚ A SVĚT

Všechny tyto oblasti jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých třídách do tematických celků tak, aby třídní vzdělávací programy byly v souladu s ŠVP A RVP PV. Učitelky vychází z potřeb a možností dětí ve své třídě.

Průběžné naplňování dílčích kompetencí je základem pro postupné budování kompetencí klíčových, kterými jsou:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

a) „**ORANŽOVÁ A HNĚDÁ**, PODZIM BARVY HLEDÁ“

Přechod z léta do podzimu bývá z počátku velmi nenápadný, proto změny v přírodě příliš nevnímáme. Daleko intenzivněji vnímáme všichni skutečnost, že začíná nový školní rok. Některé z dětí se vrací do školky po prázdninové odmlce, pro jiné děti je konec léta časem, kdy poprvé v životě tráví bez svých rodičů větší část dne. Tento integrovaný blok je zaměřen především na úspěšnou adaptaci dětí v kolektivu. Cílem je vytvořit během, co nejkratší doby atmosféru, ve které děti budou prožívat zdravé kamarádské vztahy. Dále se děti přiměřenou formou učí vážit si života, zdraví, pečovat o sebe i své okolí.

Celý blok zároveň poukazuje na změny v přírodě, které s sebou přináší podzimní plískanice, střídající vlídné babí léto, až po první mrazíky. Vzděláváním v prostředí mateřské školy i pobyty venku dosahujeme vyrovnanosti i duševní pohody dětí.

Cíle:

- Poznávání sebe samého, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě samému, uvědomění si vlastní identity, získávání zdravého sebevědomí.
- Orientaci se v cizím prostředí, vzájemné poznávání se, respektování nastavených pravidel, posilování prosociálního chování ve vztahu k okolí.
- Upevňování hygienických návyků, nácvik a rozvoj sebeobslužných dovedností, osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody.
- Ideální interakci učitel x dítě, dítě x dítě, rozvoj kognitivních dovedností a osobního rozvoje.
- Respektování individuálních zvláštností a potřeb dítěte, vyplývajících z jeho osobnosti.
- Osvojování si praktických i teoretických dovedností dítěte.
- Plynulé a přirozené rozvíjení společenského a estetického vkusu.
- Utváření pozitivního vztahu k mateřské škole, zároveň k místu, kde žijeme.
- Přirozené osvojování si jednoduchých poznatků o světě přiměřenou formou.
- Rozvoj a upevnění úcty k životu jako takovému ve všech jeho formách – péče o životní prostředí i okolí.

Plánované akce:

- podzimní výstava Libverda
- plavecký výcvik,
- divadla
- sportovní kroužek,
- rej duchů a strašidel,
- fotografování
- výlety,
- návštěvy tělocvičny,
- Mikulášská nadílka.

b) „MODRÁ A BÍLÁ, ZIMA PODZIM STRÍDÁ“

V tomto integrovaném bloku společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi. Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění, četby lidových, uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají. Na společné oslavy a svátky si s dětmi zdobíme prostory školy, rozvíjíme tím u dětí estetické cítění. Učíme děti normy, zásady společenského chování v netradičních, svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav, svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si, jak dříve lidé žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali (zvyky), a ukážeme si jaké zvyky můžeme dodržovat i dnes.

V zimním období pozorujeme proměny a změny v přírodě – rostliny, zvířata, stromy, vítr, vodu, slunce. Sníh nám přinese mnoho zábavy - co všechno se dá vyrobit ze sněhu (stavění sněhuláků, iglů), jak si s ním můžeme hrát (koulování, vytváření cestiček, otisky postav dětí - „motýlek“, pokusy se sněhem), co všechno přečteme na sněhu – pozorovat stopy ve sněhu (od ptáků a zvířat). Záměrem je též umět se postarat v zimě o zvířata a ptáky. Vyrábíme krmítka (společně s rodiči). Vyrábíme lojové koule jako další možnost krmení. Děti pravidelně doplňují zrní a starají se o krmítka. Seznamujeme děti pomocí pokusů s proměnami vody (voda, sníh, kroupy, páry, led, jinovatka, mlha).

Cíle:

- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku,
- procvičování všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- rozvoj pohybových dovedností (ovládání dechu, správné držení těla),
- chránit své zdraví a předcházet nemocem, otužování (zlepšování celkového zdravotního stavu),
- rozvíjet komunikační dovednosti,
- posilování přirozených citů a rozvoj emocí,
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky,
- upevňování mezilidských vztahů,
- navazovat a udržovat dětská přátelství,
- vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,
- učit se mít radost z obdarovávání,
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární,
- vytvářet pozitivní vztah k učení,
- učit se experimentovat,
- rozvíjet pozornost, představivost a fantazii.

Plánované akce:

- Mikulášská nadílka,
- Vánoční dílnička,
- Rozsvěcení stromečku,
- Vánoční nadílka,
- Tři králové,
- Masopust,
- zimní pohybové hry,
- plavecký výcvik

c) „ŽLUTÁ A ZELENÁ, TAKHLE JARO ZAČÍNÁ“

Jarní blok je zaměřený na změny v přírodě spojené s příchodem jara, rodících se mláďat a kvetoucí přírody. Plánované činnosti a situace dětem umožní poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm. Uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Umožníme dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Využijeme metody prožitkového učení, experimentování a spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Budeme rozvíjet vnímání pomocí všech smyslů. Zaměříme se na rozvoj pohybových dovedností, ovládání dechu, správné držení těla a na zlepšování celkového zdravotního stavu dětí.

Seznámíme děti s velikonočními oslavami a s historií zdobení kraslic, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, přiblížíme dětem barevnou symboliku sběrných odpadních nádob. Připomeneme dětem svátek Země, nezapomeneme ani na svátek maminek, který využijeme k prohlubování citových vazeb ke všem členům rodiny, ale i k sobě navzájem.

Cíle:

- pozorování jarní přírody, rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, poznávací, estetické) v souvislosti s daným ročním obdobím
- rozvíjet všechny smysly
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- osvojit si praktické dovednosti – rozvíjet jemnou motoriku
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- umět vyjádřit své prožitky, nálady a pocity různými prostředky (řečovými, hudebními, pohybovými, výtvarnými, dramatickými)
- zdokonalovat řečové schopnosti, komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- seznamování dětí se zdravým životním stylem, budování zdravých životních návyků
- naučit děti, jak nakládat s odpady
- seznamovat děti s přírodním, kulturním i technickým prostředím, jeho vývojem a proměnami

- získávat schopnost ovládat své chování, chovat se ohleduplně k mladším a slabším dětem, soucítit s nimi
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny (rozlišování různých společenských rolí)
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vytváření povědomí o sounáležitosti se světem (ekologicky motivované aktivity)
- připomenout dětem, že člověk může přírodě nejen pomáhat, ale i škodit a uvědomit si, jak je důležité pečovat o prostředí, v němž žijeme

Plánované akce:

- velikonoční tvoření
- dopravní den
- čarodějnice
- den matek
- DEN ZEMĚ
- Den prevence

d) „ČERVENÁ A ŽLUTÁ , LÉTO UŽ NÁS VÍTÁ“

Umožňujeme dětem porozumět všemu, co nás obklopuje v blízkém okolí, ve světě i na planetě Zemi. Prostřednictvím plánovaných činností a situací je učíme poznávat, hledat, chápat, zajímat se a všimnout si toho, co se kolem nich děje.

S živou a neživou přírodou v souvislosti s plynutím času, vlivu člověka na životní prostředí a vnímat ho, jako přirozenou součást našeho života.

Pochopit význam globalizace, porozumět informacím, které získávají z médií přiměřeně jejich schopnostem, aktuálním potřebám a zájmu. Umožňujeme dětem se spolupodílet na vytváření, učit se vlastní zkušeností a mít radost z prožitku.

Cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti (koordinace, orientace, rovnováha)
- Učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Rozvoj a zdokonalování koordinace oko-ruka (manipulace, jemná motorika, praktické činnosti)
- Vytváření zdravých životních návyků s ohledem na ochranu svého zdraví (primárně prev. program)
- Rozvoj schopnosti kontrolovat a řídit své chování, posilovat citovou samostatnost a emoční stabilitu

- Vytváření interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (řešení sporů, ohleduplnost, vlastní názor)
- Rozvoj komunikativních dovedností – výslovnosti, slovní zásoby, správnosti řeči, kultivovaného projevu
- Rozvoj logických a myšlenkových operací, představivosti, fantazie a pozornosti (rozlišování, úsudek, postřeh)
- Rozvoj všestranných poznatků o bezprostředním okolí a dění, o životě lidí, o světě přírody, o kultuře svého prostředí
- Vytvářet podmínky ke zlepšování ochrany životního prostředí, uvědomit si, jak svou činností můžu zlepšit či poškodit přírodu. (recyklace, využití odpad. mater.)
- Podporovat kladný vztah k životnímu prostředí a pochopit nutnost péče s důrazem na ekologii (třídění, sběr, ochrana)
- Učit se poznávat jiné kultury, národnosti, pochopit sounáležitost se světem a planetou Zemí
- Procvičování a zdokonalování (všech smyslů) smyslového vnímání pomocí kontaktu s prostředím i jeho zkoumáním
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost)

Plánované akce:

- Loučení s předškoláky
- Školní výlety
- Školy v přírodě

6.1 Průběžné cíle:

- Budeme dětem vštěpovat základní normy společenského chování (vzorem a příkladem). Povedeme děti k tomu, aby se naučily pozdravit dospělé i kamarády, aby se naučily přivítat a rozloučit s učitelkou a kamarády, s rodiči. Dále, aby uměly požádat a poděkovat.
- Společně budeme posilovat vztahy, které umožní dítěti prožít kamarádství a sounáležitost k určité skupině dětí a dospělých.
- Povedeme děti k tomu, aby uměly vyjádřit své pocity, přání, názory, vyjádřit souhlas i nesouhlas. Aby uměly prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyrovnávat se s neúspěchem. Dále, aby uměly vyjednávat s dospělými i dětmi ve svém okolí a domluvit se na společném řešení.
- Maximálně se budeme snažit o samostatnost v sebeobsluze a pracovních činnostech přiměřených věku.

- Povedeme děti k dodržování daných pravidel týkajících se ochrany zdraví a bezpečnosti (silniční provoz, nebezpečná zvířata, lidé, požární ochrana, umět přivolat pomoc).
- Uspořádáme akce, které se staly již tradicí a které podporují přirozenou formou rozvoj kulturního a společenského chování, rozvíjejí poznání dítěte a umožňují jeho sebeuplatnění a jeho sebe prezentaci.

6.2 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

6.2.1 Východiska plánování na třídě:

- ✓ Plán vychází z diagnostiky dětí a z jejich potřeb.
- ✓ Při tvorbě plánu spolu obě učitelky úzce spolupracují.
- ✓ Je zohledněna zpětná vazba předcházející tématické části.
- ✓ Časové období bloku vychází z náročnosti bloku, z potřeb dětí a z osvojení kompetencí.
- ✓ Plánované činnosti by měly nést znaky prožitkového učení.
- ✓ Tvorba TVP záleží na přístupu a kreativě učitelek dané třídy - je jejich pracovním materiálem, nemusí být striktně dodržen.
- ✓ Je tvořen podle konkrétních podmínek třídy, musí vycházet ze ŠVP a být v souladu s RVP PV.
- ✓ Na základě evaluační činnosti upravovat plánování podle individuálních potřeb dětí v konkrétní třídě.

6.2.2 Při plánování uplatňujeme tyto metody a formy práce.

- ✓ komunitní kruh
- ✓ prožitkové učení
- ✓ spontánní sociální učení
- ✓ observační učení (učení nápodobou)
- ✓ situační učení
- ✓ partnerskou komunikaci
- ✓ vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- ✓ metody založené na pohybu
- ✓ metody založené na manipulaci a experimentu

6.2.3 Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte

- ✓ pravidlo první: **Dostatek podnětů ke hře a učení.**

- ✓ pravidlo druhé: **Respektování věku dítěte.**
- ✓ pravidlo třetí: **Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.**
- ✓ pravidlo čtvrté: **Respektování zájmu dítěte.**
- ✓ pravidlo páté: **Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti.**
- ✓ pravidlo šesté: **Opora o kladné rysy dítěte.**
- ✓ pravidlo sedmé: **Demokratický vztah mezi dítětem a učitelem.**
- ✓ pravidlo osmé: **Spojení výchovy a učení se životem.**
- ✓ pravidlo deváté: **Spolupráce všech učitelů, zaměstnanců školy, rodičů...**
- ✓ pravidlo desáté: **Neustálé sebevzdělávání pedagoga**

7. EVALUACE ŠVP

1. každým rokem hodnotíme, co se podařilo:

a) z výchovně vzdělávacích cílů

- Jak se projevila naše snaha vytvářet v dětech kladný vztah k okolnímu světu?
- Je téma zaměřené na okolní svět dostatečně variabilní a mnohostranné?
- Co jsme v tomto školním roce podnikli zajímavého a přínosného z hlediska vzbuzení zájmu dětí o okolní svět?
- Vytváří učitelky ve třídách předpoklady pro maximální rozvoj svých schopností a zájmů?
- Jak se daří vytvářet přátelské a příjemné společenství dětí ve třídách heterogenních?
- Jak ve třídách, kde jsou děti jiných národností?
- Jak ve třídách, kde jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami?
- Jsou děti odcházející do základní školy dobře připravené?

b) z podmínek

- Jak odpovídá věcné vybavení MŠ cílům ŠVP?
- Daří se prostředí tříd vylepšovat?
- Je dodržována správná životospráva dětí?
- Vyhovuje organizace chodu mateřské školy rodičům i dětem?
- Odpovídá personální zajištění MŠ jejím záměrům?
- Jak probíhá konkrétní spolupráce s rodiči?
- Řízení mateřské školy:
 - jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků?
 - je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ?
 - vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance?
 - zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ?
 - pracuje pedagogický kolektiv jako tým?
 - je plánování pedagogické práce funkční?

2. po třech letech funkčnost ŠVP – případné úpravy

TVP

1x ročně: na konci školního roku

Průběžně: zpracování zpětné vazby po ukončení tematického bloku

Denně: zpětná vazba činností→co se děti naučily, co si osvojily, čím jsem k tomu přispěla, na co dbám, aby nebylo opomenuto:

- Spontaneita – vlastní aktivita dětí. Motivuji děti tak, aby byly aktivní?
- Komunikativnost - vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci?
- Aktivita a tvořivost – promyslela jsem činnosti a prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly dostatek pomůcek a materiálu a měly možnost experimentovat?

- Objevnost – připravila jsem činnosti, aby děti samy objevovaly, samy řešily? Integruji nové poznatky do starých?
- Konkrétnost – připravila jsem dětem konkrétní činnosti, neužívám popis a slovní doprovod?
- Celostnost – zapojila jsem do činností co nejvíce smyslů? Piaget říká: „Dítě myslí rukama“. Volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí?
(viz tab. č. 1)

Z čeho budeme vycházet při evaluaci a autoevaluaci:

- z pozorování dětí
- z rozhovorů, dotazníků a anket rodičů
- z hodnocení vlastní práce – používání metod, forem, výsledků u jednotlivých dětí
- ze zpětné vazby pedagogů 1. ročníků základní školy

Z čeho vychází vedení školy:

- z pozorování a rozhovorů
- z kontrol a hospitací
- z dokumentace a písemných záznamů

Vnější hodnocení a evaluace, které budeme zohledňovat:

- vyjádření rodičů, veřejnosti
- zprávy kontrolních orgánů
- podklady od zřizovatele
- zprávy školní inspekce

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Tabulka č. 1

Předmět evaluace	Frekvence evaluace	Co vyhodnocujeme?	Kdo hodnotí?
ŠVP	1x za 3 roky	- naplňování cílů ŠVP - způsob zpracování realizace ŠVP - průběh vzdělávání - kvalitu podmínek	Ředitelka Každý pedagog

		vzdělávání - výsledky vzdělávání	
TVP	1x ročně	- výsledky vzdělávání - zpracování zpětné vazby	Každý pedagog Ředitelka
Hodnocení učitele	průběžně	- plánování ve třídě - výchovně vzdělávací činnost - kvalitu práce	Ředitelka
Autoevaluace učitele	každý den 2x ročně zpracování podkladu pro udělení mimořádné odměny	- zpětná vazby k vlastní činnosti	Každý pedagog
Hodnocení dětí	průběžně	- kompetence dětí - individuální vývoj	Ředitelka Každý pedagog
Klima školy - zaměstnanci - rodiče	průběžně	- kvalita vztahů na pracovišti - spokojenost s výchovně vzdělávací činností (profesionalitu)	Ředitelka Všichni zaměstnanci školy

Závěry opatření:

Využívat týmovou práci. Pro vyhodnocování bude využívána i metoda SWOT. Na začátku roku provést diagnostiku, upřesnit kompetence, které by děti v daném školním roce měly získat a promítnout je do vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Na konci školního roku provést vyhodnocení. Efektivně využívat zdvojených služeb učitelé.

8.POUŽITÉ MATERIÁLY

1. Informatorium školy mateřské J.A.Komenskýy
2. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Havlínov M. a kol)
3. Metodický portál
4. RVP
5. VÚP Praha

9.PŘÍLOHY

1. Program pro environmentální vzdělávání

2. Minimální praventivní program

3. Bezpečnostní pokyny

DODATEK K ŠVP „DUHOVÝ SVĚT

Školní vzdělávací program „Duhový svět“ platný od 01.09.2015 se upravuje od 01.09.2016 v níže uvedených bodech takto:

Bod číslo 1.2 - vnitřní prostory MŠ Riegrova

Odstavec 2 Pátá a desátá věta zní:

Tři třídy běžné (v jedné třídě individuálně integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami) a jedna třída zřízená podle § 16 odstavce 9.

Třída zřízená dle §16 odstavec 9 je určená pro děti souběžně postižené více vadami

Odstavec 3

Provoz mateřské školy je celodenní. Provozní doba je od 06.00 do 16.15 hodin. Kapacita pracoviště je 184. Provoz školy zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, čtyři uklízečky, čtyři kuchařky, vedoucí školní jídelny, školník a administrativní pracovník.

Bod číslo 1.2 – vnitřní prostory MŠ Pohraniční

Odstavec 1 věta šestá zní :

V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny děti, jedna třída a dále kuchyň a kancelář vedoucí odloučeného pracoviště.

Odstavec 2 zní:

V I. patře se nachází dvě třídy, šatna učitelek spojená s kabinetem didaktických pomůcek, pomocná kuchyňka a ložnice pro jednu třídu a společná místnost s interaktivní tabulí. Celá budova je vytápěna plynovým topením

Bod číslo 3.1 - pracoviště Pohraniční

Odstavec 3 věta:

„Začátkem školního rokupostupně vybavujeme“ se ruší.

Odstavec 4 zní:

Každá třída má určený prostor pro spánek a odpočinek dětí.

Bod číslo 3.6 – personální a pedagogické zajištění

Odstavec 1 zní:

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují jsou plně kvalifikovaní nebo si v současné době kvalifikaci doplňují. Odbornou speciálně-pedagogickou péči v MŠ zajišťují učitelky s níže uvedenou kvalifikací:

- 1x – rozšiřující studium speciální pedagogiky
- 2x – magisterské studium speciální pedagogiky
- 4x – bakalářské studium speciální pedagogiky
- 2x – DVPP pro asistenta pedagoga

Bod číslo 4.1 – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zní:

V naší mateřské škole se vzdělávají i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Edukace těchto dětí probíhá formou individuální a skupinové integrace. Skupinová integrace probíhá ve třídě zřízené dle § 16 odstavec 9. Děti jsou do této třídy zařazovány na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného poradenského zařízení (SPC). Individuální integrace je možná v kterékoliv třídě. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje odborně vzdělaný personál.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s odbornými poradenskými zařízeními v Děčíně a jeho okolí, ale i s dalšími odborníky z okruhu lékařů, kteří stanovují či upřesňují jednotlivé diagnózy dětí. Nezbytná je spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu, který vytváří učitelka ve spolupráci s SPC a zákonným zástupcem.

Pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami se snažíme vytvářet kvalitní materiální zázemí. Škola je vybavena různorodými diagnostickými a kompenzačními pomůckami (např. Klokánův kufr, výukové programy, sklopný pracovní stůl, speciální židle, logopedické pomůcky aj.). K získání pomůcek využíváme i vyhlášených dotačních titulů.

Bod číslo 5.2 – nadstandardní aktivity zní:

Vzdělávací proces dětí je doplňován i nadstandardními aktivitami, které naše škola nabízí:

- Kroužek „Šikovné ručičky“ a „Všeuměl“
- Seznamování se s cizím jazykem (angličtina)
- Všestranný pohybový rozvoj s basketbalisty
- Cvičení v hale

Bod 5.3 – akce v dopoledním programu MŠ zní:

Dopolední třídní akce obohacují běžný vzdělávací proces. Organizují je třídní učitelky.

- Rej duchů

- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Návštěva 1. třídy
- Masopust
- Čarodějnice
- Dětský den
- Výlety a exkurze
- Divadelní představení a hudebně-zábavné pořady
- Olympiáda MŠ
- Vaření a pečení

DODATEK K ŠVP „DUHOVÝ SVĚT“

Školní vzdělávací program „Duhový svět“ platný od 01.09.2016 se upravuje od 01.09.2017 v níže uvedených bodech takto:

2. Filosofie školy

Cíle školy – bod 5.:

Zapojit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do všech aktivit školy, aby dle svých možností vykonávaly všechny činnosti společně se zdravými dětmi.

Bod č. 1.2. vnitřní prostory MŠ Riegrova –

Odstavec 2 – pátá věta zní:

Ve dvou třídách individuálně integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odstavec 2 - desátá věta se ruší.

Odstavec 3

Provoz mateřské školy je celodenní. Provozní doba je od 06.00 do 16.15 hodin. Kapacita pracoviště je 184. Provoz školy zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, dvě asistentky pedagoga, čtyři uklízečky, čtyři kuchařky, vedoucí školní jídelny, školník a administrativní pracovník.

Bod číslo 1.2 – vnitřní prostory MŠ Pohraniční

Odstavec 1 věta šestá zní :

V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny děti, jedna třída a dále kuchyň a kancelář vedoucí odloučeného pracoviště.

Odstavec 2 zní:

V I. patře se nachází dvě třídy, šatna učitelek spojená s kabinetem didaktických pomůcek, pomocná kuchyňka a ložnice pro jednu třídu a společná místnost s interaktivní tabulí. Celá budova je vytápěna plynovým topením.

Bod číslo 3.1. – pracoviště Riegrova

Odstavec 3 – 1 věta, 3 věta, 4 věta :

Didaktické pomůcky - ve dvou kabinetech máme k dispozici didaktické pomůcky, které využívají všechny třídy. Pracovní místnost v prvním pavilonu je určena především pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky mají k dispozici výukové programy cíleně zaměřené na různé druhy vad.

Bod číslo 3.1 - pracoviště Pohraniční

Odstavec 1 – 3 a 4 věta:

V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny třídy, 1 třída, kancelář a zázemí školní kuchyně. V I. patře je umístěn výtvarný ateliér, *dětská knihovna?, dvě třídy se sociálním zázemím ?, kabinet, pomocná kuchyňka a ložnice?*

Odstavec 3 věta:

„Začátkem školního rokupostupně vybavujeme“ se ruší.

Odstavec 4 zní:

Každá třída má určený prostor pro spánek a odpočinek dětí.

Bod číslo 3.4. Organizace – obě pracoviště

Odstavec 2 – první věta zní:

Děti jsou rozděleny v jedenácti heterogenních třídách. Do tříd jsou zařazovány také děti mladší tří let.

Odstavec třetí se doplňuje: Učitelky na třídách se střídají na ranních a odpoledních službách (které se překrývají od 9 či 10 hodin do 12.15 nebo 12.45 hod.), tak aby byla v dostatečné míře zajištěna bezpečnost dětí, individuální činnosti dětí s PPP a péče o děti mladších tří let.

Odstavec Uspořádání dne: za režim dne je přidán odstavec:

Individuální vzdělávání dětí

Rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním mají možnost podle školského zákona zvolit variantu – INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli mateřské školy, to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Rodiče jsou formou písemné dohody seznámeni s podmínkami individuálního vzdělávání - přehled vzdělávacích oblastí, způsob a termíny ověření.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazovány do heterogenních tříd, kde jsou znepřístupněny předměty ohrožující bezpečnost dětí. Třídy jsou postupně dovybavovány dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti dvouleté. Je zajištěno dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí.

Služby učitelek se překrývají tak, aby byla zajištěna péče o tyto děti (individuální činnosti, hygiena, oblékání v šatně na vycházku, vycházka, oběd, ukládání ke spánku).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. V MŠ pracuje školní asistent, který je využíván tam, kde je nejvíc potřeba.

Bod číslo 3.6 – personální a pedagogické zajištění

Odstavec 1 zní:

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, jsou plně kvalifikovaní nebo si v současné době kvalifikaci doplňují. Odbornou speciálně-pedagogickou péči v MŠ zajišťují učitelky s níže uvedenou kvalifikací:

- 1x – rozšiřující studium speciální pedagogiky
- 2x – magisterské studium speciální pedagogiky
- 4x – bakalářské studium speciální pedagogiky
- 2x – DVPP pro asistenta pedagoga

Bod číslo 4.1 – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zní:

V naší mateřské škole se vzdělávají i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Edukace těchto dětí probíhá formou individuální integrace. Individuální integrace probíhá zejména ve třídách „Želvičky“ a „Jablíčka“. V těchto třídách je snížený počet dětí a odborně vzdělaný personál. Individuální integrace je možná také v kterékoli běžné třídě.

Ředitel mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitelka mateřské školy zpracovává *plán pedagogické podpory*, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) jsou nedostatečná, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu, který vytváří učitelka ve spolupráci s SPC a zákonným zástupcem.

Pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami se snažíme vytvářet kvalitní materiální zázemí. Škola je vybavena různorodými diagnostickými a kompenzačními pomůckami (např. Klokánův kufr, výukové

programy, sklopný pracovní stůl, speciální židle, logopedické pomůcky aj.). K získání pomůcek využíváme i vyhlášených dotačních titulů.

Bod číslo 5.2 – nadstandardní aktivity zní:

Vzdělávací proces dětí je doplňován i nadstandardními aktivitami, které naše škola nabízí:

- Kroužek „Šikovné ručičky“ a „Všeuměl“
- Seznamování se s cizím jazykem (angličtina)
- Všestranný pohybový rozvoj s basketbalisty
- Cvičení v hale

Bod 5.3 – akce v dopoledním programu MŠ zní:

Dopolední třídní akce obohacují běžný vzdělávací proces. Organizují je třídní učitelky.

- Rej duchů
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Návštěva 1. třídy
- Masopust
- Čarodějnice
- Dětský den
- Výlety a exkurze
- Divadelní představení a hudebně-zábavné pořady
- Olympiáda MŠ
- Vaření a pečení

DODATEK K ŠVP „DUHOVÝ SVĚT“

platnost od 1. 9. 2018

Školní vzdělávací program „Duhový svět“ platný od 01.09.2015 se upravuje od 01.09.2018 v níže uvedených bodech takto:

Vnitřní prostory MŠ Riegrova – bod č. 1.2

Odstavec 2 se ruší a je nahrazen:

Pracoviště Riegrova je osmitřídní. Budova je rozdělena na dva pavilony. Pavilóny jsou propojeny spojovací chodbou a hospodářskou částí. V obou pavilonech se nachází čtyři třídy. Třídy jsou heterogenního typu. V přízemí prvního pavilonu je vybudován bezbariérový přístup, který umožňuje snadný přístup i dětem a rodičům tělesně postiženým. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možno integrovat do jakékoliv třídy MŠ. V každé třídě se pedagogové sněží poskytovat vedle běžných aktivit i některé nadstandardní aktivity (například: tvořivá dramatika, jóga, hra na flétnu, seznamování se s anglickým jazykem atd.).

Odstavec 3 se ruší a je nahrazen

Provoz mateřské školy je celodenní. Provozní doba je od 06.00 do 16.15 hodin. Kapacita pracoviště je 184. Provoz školy zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, pět asistentek pedagoga, čtyři uklízečky, čtyři kuchařky, vedoucí školní jídelny, školník a administrativní pracovník.

Vnitřní prostory MŠ Pohraniční – bod č. 1.2

Odstavec 1 věta šestá zní :

V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny děti, jedna třída a dále kuchyň a kancelář pro učitelky spojená s kabinetem didaktických pomůcek.

Odstavec 2 zní:

V I. patře se nachází dvě třídy, pomocná kuchyňka a ložnice pro jednu třídu a společná místnost s interaktivní tabulí. Celá budova je vytápěna plynovým topením.

Bod 1.2.1 zní:

Tradice mateřské školy: Vánoční setkávání, Olympiáda MŠ, Rozloučení s předškoláky.

Filosofie školy – bod 2.

Cíle školy – bod 5:

Zapojit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do všech aktivit školy, aby dle svých možností vykonávaly všechny činnosti společně se zdravými dětmi.

Pracoviště Riegrova - bod číslo 3.1.

Odstavec 3 se ruší a je nahrazen:

Didaktické pomůcky - ve dvou kabinetech máme k dispozici didaktické pomůcky, které využívají všechny třídy. Didaktické pomůcky jsou pravidelně doplňovány především do kabinetů (možnost zapůjčení všem pedagogům). Pracovní místnost v prvním pavilonu je určena především pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky mají k dispozici výukové programy cíleně zaměřené na různé druhy vad. Přístup k internetu je umožněn všem učitelkám. Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno.

Prostorná zahrada poskytuje dostatek místa ke hrám, pohybovým aktivitám, sportování a různým činnostem venku. V roce 2015 byla dokončena revitalizace zahrady. V rámci této revitalizace vzniklo 11 zón v přírodním stylu. Každá třída využívá během týdne vždy jednu zónu a po týdnu přechází děti do zóny další. Během školního roku tak poznají celou zahradu MŠ (střídání tříd probíhá dle rozpisu).

Pracoviště Pohraniční - bod číslo 3.1

Odstavec 1 – 3 a 4 věta:

V přízemí je vstupní hala, šatna pro všechny třídy, 1 třída, kancelář s kabinetem didaktických pomůcek a zázemí školní kuchyně. V I. patře jsou umístěny dvě třídy, ložnice pro jednu třídu a pomocná kuchyňka.

Odstavec 2

Třídy – herny jsou spojeny s jídelnou. Jsou vybaveny hračkami a pomůckami. Ve třídách jsou vytvořeny i různé koutky. V roce 2017 byla třída, která se nacházela v nevyhovujícím prostoru v přízemí budovy, přesunuta do 1. podlaží – zlepšili se tak podmínky vzdělávání dětí. Uspořádání tříd je takové, aby vyhovovalo dětem, bylo bezpečné a umožňovalo realizovat náš výchovně vzdělávací program. Každá třída je jinak vyzdobena. Odráží se v ní osobnost učitelek.

Odstavec 3

Didaktické pomůcky – na třídách je dostatečné množství didaktických pomůcek. Kabinet je vybaven dražšími didaktickými pomůckami, které nešlo zakoupit na třídy. Tyto pomůcky si pedagogové dle potřeby půjčují. Kabinet je vybaven výtvarným a pracovním materiálem.

Odstavec 4 zní:

Každá třída má určený prostor pro spánek a odpočinek dětí.

Odstavec 5

Hygienické zařízení je v přízemí vyhovující. V I. patře chybí sociální zařízení pro jednu třídu (v současné době vytvořen projekt a vyhlášeno výběrové řízení na zhotovitele). Zázemí pro personál je vyhovující.

Organizace – obě pracoviště - bod číslo 3.4

Odstavec 2 – první věta zní:

Děti jsou rozděleny v jedenácti heterogenních třídách. Do tříd jsou zařazovány také děti mladší tří let.

Odstavec třetí se doplňuje: Učitelky na třídách se střídají na ranních a odpoledních službách (které se překrývají od 9 či 10 hodin do 12.15 nebo 12.45 hod.), tak aby byla v dostatečné míře zajištěna bezpečnost dětí, individuální činnosti dětí s PPP a péče o děti mladších tří let.

Odstavec Uspořádání dne: za režim dne je přidán odstavec:

Individuální vzdělávání dětí

Rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním mají možnost podle školského zákona zvolit variantu – INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli mateřské školy, to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Rodiče jsou seznámeni s podmínkami individuálního vzdělávání - přehled vzdělávacích oblastí, způsob a termíny ověření (podmínky individuálního vzdělávání jsou dány směrnicí MŠ).

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazovány do heterogenních tříd, kde jsou znepřístupněny předměty ohrožující bezpečnost dětí. Třídy jsou postupně dovybavovány dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti dvouleté. Je zajištěno dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí.

Služby učitelek se překrývají tak, aby byla zajištěna péče o tyto děti (individuální činnosti, hygiena, oblékání v šatně na vycházku, vycházka, oběd, ukládání ke spánku).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. V MŠ pracuje školní asistent, který je využíván tam, kde je nejvíc potřeba.

Personální a pedagogické zajištění - bod číslo 3.6

Odstavec 1 zní:

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, jsou plně kvalifikovaní nebo si v současné době kvalifikaci doplňují. Odbornou speciálně-pedagogickou péči v MŠ zajišťují učitelky s níže uvedenou kvalifikací:

- 2x – rozšiřující studium speciální pedagogiky
- 2x – magisterské studium speciální pedagogiky
- 4x – bakalářské studium speciální pedagogiky
- 5x – DVPP pro asistenta pedagoga

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - bod číslo 4.1 zní:

V naší mateřské škole se vzdělávají i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Edukace těchto dětí probíhá inkluzivní formou. Inkluze probíhá zejména ve třídách „Želvičky“ a „Jablíčka“. V těchto třídách je snížený počet dětí a odborně vzdělaný personál. Inkluze je možná také v kterékoliv běžné třídě.

Ředitel mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitelka mateřské školy zpracovává *plán pedagogické podpory*, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) jsou nedostatečná, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu, který vytváří učitelka ve spolupráci s SPC a zákonným zástupcem.

Pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami se snažíme vytvářet kvalitní materiální zázemí. Škola je vybavena různorodými diagnostickými a kompenzačními pomůckami (např. Klokánův kufr, výukové programy, sklopný pracovní stůl, speciální židle, logopedické pomůcky aj.). K získání pomůcek využíváme i vyhlášených dotačních titulů.

Nadstandardní aktivity zní - bod číslo 5.2

Vzdělávací proces dětí je doplňován i nadstandardními aktivitami, které naše škola nabízí:

- „Šikovné ručičky“
- Seznamování se s cizím jazykem (angličtina)
- Všestranný pohybový rozvoj s basketbalisty

Akce v dopoledním programu MŠ - bod 5.3 zní:

Dopolední třídní akce obohacují běžný vzdělávací proces. Organizují je třídní učitelky.

- Rej duchů
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Návštěva 1. třídy
- Masopust
- Čarodějnice
- Dětský den
- Výlety a exkurze
- Divadelní představení a hudebně-zábavné pořady
- Olympiáda MŠ
- Vaření a pečení